

Formación en ética para el ejercicio de la enseñanza y la práctica del profesional de enfermería. Comité Local de Ética. ACOFAEN 2010

Training in ethics for of teaching and the practice of professional nursing. Local Ethics Committee. 2010 ACOFAEN

*Gloria Judith Sepúlveda Carrillo¹
Carmen Lucía Niño Cardoso²*

RESUMEN

El Comité Local de Ética de ACOFAEN es un programa que busca el fortalecimiento de la ética y la bioética en la docencia, la asistencia y la investigación en Enfermería, con el propósito de contribuir al desarrollo de la profesión en todas las dimensiones de cuidado. La presente investigación tuvo por objetivo: identificar los aportes éticos para la enseñanza y práctica de los profesionales de Enfermería que participan en el Comité Local de Ética de ACOFAEN, así como describir los aspectos éticos de los temas tratados en las reuniones del Comité Local de Ética de ACOFAEN y su utilidad para la enseñanza y la práctica de los profesionales de Enfermería.

Se realizó un estudio cualitativo con análisis de contenido a partir de las encuestas aplicadas a los participantes en las diferentes sesiones del Comité Local de Ética. Se establecieron categorías de análisis para cada sesión y para cada pregunta de la encuesta.

Los participantes del estudio consideran, que es imprescindible para el ejercicio profesional el abordaje del cuidado con calidad y coherencia entre los conocimientos teóricos y la práctica instrumental; además de la importancia de revisar los perfiles de los egresados de tal manera que respondan a las necesidades sentidas de la sociedad y en particular

ABSTRACT

The Ethics Committee of ACOFAEN is a program that seeks to strengthen ethics and bioethics in teaching, care and research in nursing, in order to contribute to the development of the profession in all aspects of care. This research aimed to: Identify the ethical contributions to the teaching and practice of nursing professionals involved in the Local Ethics Committee ACOFAEN and describe the ethical aspects of the topics discussed at meetings of the Local Ethics Committee of ACOFAEN and its usefulness in teaching and professional practice of nursing.

A qualitative study was conducted from the content analysis of surveys of participants at different meetings of the Local Committee of Ethics. Analysis categories were established for each session and for each survey question. The participants in the study believe that it is essential to practice the approach to provide quality care and consistency between the theoretical and instrumental practice. In addition, they believe that it is important to review graduates' profiles so that they meet the necessary social needs and in particular the needs of people requiring nursing care.

Keywords: Ethics, care, nursing, ethics committee, education.

a las necesidades de las personas que requieren del cuidado de enfermería.

Palabras clave: Ética, cuidado, enfermería, comité de ética, enseñanza.

Recibido: 2/7/2010 Aceptado: 21/7/2010

1. Enfermera, Magíster en Epidemiología Clínica, Docente Facultad de Enfermería Pontificia Universidad Javeriana, Miembro de Comité Local de Ética de ACOFAEN. Miembro del Comité Local de Ética de la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN).
2. Enfermera, Magister en Bioética, especialista en Cuidado Crítico, Docente Facultad de Enfermería Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA. Miembro del Comité Local de Ética de la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN).

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional en enfermería se orienta al cuidado de las personas en diversos escenarios: en el área asistencial, en las comunidades, en el ámbito administrativo y gerencial, en la investigación y en la docencia entre otros. La Ley 266 de 1996 (1) de enfermería, establece que el personal de enfermería debe garantizar cuidados de calidad a quienes reciben sus servicios. Para Torralba, es fundamental que la enfermera responsable del acto del cuidado maximice los beneficios hacia el paciente y prevea cualquier riesgo que él mismo pueda correr (2).

Para Boff cuidar significa “entretejer una relación amorosa con la realidad y con cada ser de la creación. Es invertir corazón, afecto y subjetividad de esta sensibilidad. Las cosas son más que cosas que podemos usar. Son valores que podemos apreciar, son símbolos que podemos descifrar. Cuidar significa implicarse con las personas y las cosas, darles atención, colocarse junto a ellas, sentirlas dentro del corazón, entrar en comunión con ellas, valorizarlas y comprenderlas en su interioridad y todo lo que cuidamos es lo que amamos. Y todo lo que amamos lo cuidamos. Por el hecho de ligarnos afectivamente con las personas y las cosas nos preocupamos de ellas y sentimos responsabilidad por ellas” (3).

En el sistema de salud colombiano, el profesional de enfermería, se enfrenta a situaciones que generan dilemas frente al objeto del cuidado, que se dirige principalmente al bienestar y la preservación de la dignidad del ser humano. Por tanto se debe dar respuesta desde el contexto ético legal al acto del

cuidado, que además debe tener en cuenta al individuo, a la familia y a la comunidad; este “proceso se da a partir de una relación interpersonal humanizada entre la persona que cuida y el sujeto del cuidado” (4).

El Comité Local de Ética de ACOFAEN es un programa que busca el fortalecimiento de la ética y la bioética en la docencia, la asistencia y la investigación en Enfermería, con el propósito de contribuir al desarrollo de la profesión en todas las dimensiones de cuidado; al mismo tiempo promueve y apoya la constitución de Comités de Ética de Enfermería en clínicas, hospitales, instituciones de salud y facultades de enfermería. Desde su creación, éste Comité se ha interesado en el fortalecimiento de la investigación de la Ética en Enfermería, muestra de ello la realización de la presente investigación.

OBJETIVOS

- › Identificar los aportes éticos para la enseñanza y la práctica de los profesionales de Enfermería que participan en el Comité Local de Ética de ACOFAEN.
- › Describir los aspectos éticos de los temas tratados en las reuniones del Comité Local de ética de ACOFAEN y su utilidad para enseñanza y práctica de los profesionales de Enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cualitativo con análisis de contenido a partir de encuestas aplicadas a los participantes en las diferentes sesiones del Comité Local

de Ética. Se establecieron categorías de análisis para cada sesión y para cada pregunta de la encuesta.

Las preguntas orientadoras fueron las siguientes:

¿Desde la enseñanza de la ética, cuáles son los aportes que le han servido en su práctica profesional?.

¿Qué aspectos del tema en el día de hoy considera que son de utilidad para la enseñanza de la ética?.

¿Qué aspectos del tema tratado en el día de hoy considera que son de utilidad para la práctica profesional?.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se realizaron 7 conferencias a las que asistieron un promedio de 15 participantes por sesión. A partir de las encuestas aplicadas a los participantes del Comité Local de Ética en las diferentes sesiones, se estable-

cieron categorías de análisis para cada sesión y para cada pregunta. Las categorías y subcategorías predominantes en cada sesión se presentan en la Tabla 1.

Para la pregunta, *¿Qué aportes identifica usted que la enseñanza de la ética, le han servido en su práctica profesional?* se encontró que, para la mayoría de los participantes, tienen gran importancia los principios y valores éticos y la humanización en el cuidado. Los principios del ejercicio profesional son concebidos como: el colegaje, el empoderamiento, la actitud y la calidad.

En cuanto a la enseñanza, se evidencia la importancia de abordar la ética desde la reflexión de dilemas y problemas éticos que se presentan en la atención al sujeto de cuidado.

TEMÁTICA	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 1	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 2	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 3
Derechos humanos y reinserción	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y valores éticos - Humanización - Principios del ejercicio profesional (colegaje, empoderamiento, actitud, calidad) - Enseñanza de la ética, dilemas reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Abordaje situación desplazamiento - Programas de gobierno y problemas sociales, económicos. - Valores y principios: Cultura, estigmatización, justicia, violencia, corrupción, indiferencia social, tolerancia - Fortalecimiento Profesional, sensibilización, análisis de dilemas y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar al estudiante para la práctica profesional - Características de los reinsertados: sensibilización en el conflicto, políticas de gobierno, problemas sociales, derechos humanos, reconciliación, atención a víctimas - Justicia principios equidad valores, no discriminación en salud

Tabla 1. Categoría y subcategorías resultantes de la sesión “Derechos humanos y reinserción”. Fuente: Elaboración Propia.

TEMÁTICA	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 1	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 2	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 3
Ética del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto cultural y social - Principios y valores - Formación para el cuidado: colegaje, cuidado, coherencia en la práctica, empoderamiento, TICs, humanización, calidad, ética 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para el cuidado, calidad, legislación, coherencia en la práctica, derechos del paciente, consentimiento informado - Principios y valores y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y valores - Formación para el cuidado, humanización, consentimiento informado, empoderamiento, legislación del cuidado, vivencias profesionales, comunidad

Tabla 2. Categoría y subcategorías resultantes de la sesión “Ética del cuidado”. Fuente: Elaboración Propia.

Para la pregunta, *¿Qué aspectos del tema en el día de hoy considera que son de utilidad para la enseñanza ética?* los participantes afirman que son aspectos importantes en la enseñanza de la ética: el abordaje de la situación de desplazamiento y la inclusión de este tema en los programas de gobierno y el manejo de las problemáticas sociales y económicas. Por otro lado aspectos como la cultura, la estigmatización, la justicia, la violencia, la corrupción, la indiferencia social y la intolerancia agravan los conflictos y no aseguran la democracia ni los derechos sociales. Por esta razón se hace fortalecimiento profesional con respecto a la sensibilización en este tema, mediante el análisis de dilemas y la reflexión ética.

Para la pregunta, *¿Qué aspectos del tema tratado en el día de hoy considera que son de utilidad para la práctica profesional?* Es un aspecto relevante para los encuestados que se prepare al estudiante para el abordaje de temas como: la sensibilización ante el conflicto, las políticas de gobierno, los problemas sociales, los derechos humanos, la reconciliación, la atención a víctimas y los principios de equidad y justicia.

El conflicto armado es un distintivo de la naturaleza humana (5). En Colombia las ciudades y los pueblos se ven afectados por la presencia de grupos al margen de la ley. Los profesionales de Enfermería deben estar preparados para dar respuesta frente al cuidado de los individuos y de manera imparcial, actuar desde los preceptos del Derecho Internacional Humanitario. Es imperativo que los profesionales conozcan aspectos como: los tratados internacionales, cómo se da la asistencia a las víctimas, cuál es la labor de la Misión Médica y de esta manera, que cuenten con las herramientas necesarias para realizar su labor desde los diferentes sitios de la geografía colombiana.

Los participantes manifiestan con relación a la pregunta *¿Qué aportes identifica usted que la enseñanza de la ética, le han servido en su práctica profesional?* que es importante que la enseñanza de la ética contemple el contexto cultural, social y los principios y valores éticos en la formación como cuidadores. Lo anterior se puede lograr a través de la coherencia entre la teoría y la práctica y el uso de las nuevas tecnologías, sin olvidar el cuidado compe-

tente e individual, el trato afectivo, la sensibilidad, la confidencialidad y la proximidad de orden ético, lo cual exige gran dominio de la comunicación.

A la pregunta *¿Qué aspectos del tema en el día de hoy considera que son de utilidad para la enseñanza ética?* los participantes consideran importante para el ejercicio profesional, el abordaje del cuidado con calidad y coherencia entre los conocimientos teóricos y la práctica instrumental, al igual que poner de manifiesto los principios éticos y los valores morales en el acto del cuidado.

Al interrogante *¿Qué aspectos del tema tratado en el día de hoy considera que son de utilidad para la práctica profesional?* los participantes creen que el abordaje de la ética se debe enmarcar en los principios de autonomía, con el uso apropiado del consentimiento informado, el empoderamiento, la beneficencia y la justicia aplicada al trabajo en los diferentes contextos del ejercicio profesional.

A medida que se desarrolla la profesión de Enfermería se hace más explícito el fundamento ético del cuidado. De igual manera, el comportamiento ético de la enfermera se transforma de “una buena mujer al servicio de otros” (6), pasando por la propuesta de Lavinia Dock, quien argumenta que las enfermeras deben ser libres (autonomía profesional) y tener la misma independencia que cualquier ente moral requiere (6), hasta el reclamo de autoridad para tomar decisiones independientes en el cuidado del paciente, incluyendo las decisiones de tipo ético (6). Los estudiantes deben ser formados dentro de la autonomía profesional, permitir la disertación y el cuestionamiento frente a dilemas éticos que se presentan en el acto del cuidado.

Desde esta perspectiva, se deben considerar los principios bioéticos dentro de la práctica de Enfermería, fundamentalmente el desarrollo de la Autonomía como la posibilidad de tomar decisiones frente al cuidado de una persona, así como el respeto por las decisiones tomadas por los sujetos y sus familias. Para Beauchamp y Childress, respetar las decisiones de otros entra dentro del ámbito de la moral común, igual que cualquier otro principio, pero no parece haber mucho acuerdo sobre su naturaleza y su poder, ni sobre sus derechos específicos de autonomía (7).

TEMÁTICA	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 1	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 2	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 3
Derechos y deberes del paciente	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado: humanización, calidad, reflexión, consentimiento informado, formación, dilemas éticos y derechos y deberes - Principios y valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes - Cuidado: TICs, empoderamiento, legislación, consentimiento informado y comunicación - Principios y valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes - Cuidado: Calidad, legislación, participación, consentimiento informado y comunicación

Tabla 3. Categoría y subcategorías resultantes de la sesión “Derechos y deberes del paciente”. Fuente: Elaboración Propia.

TEMÁTICA	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 1	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 2	CATEGORÍA DE RESPUESTA PREGUNTA 3
Evento adverso	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad -Responsabilidad -Derechos y deberes -Cuidado humanizado -Principios y valores -Honestidad -Respeto -Ética -Prevención -Seguridad -Identidad -Comunicación -Conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad -Prevención -Normatividad -Seguridad -Reporte -Conciencia -Responsabilidad -Temor -Calidez -Respeto -Dignidad -Factor de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> -Reporte oportuno -Cuidado de enfermería -Prevención -Legislación -Seguridad -Evaluación -Capacitación -Plan de acción -Normatividad vigente -Apropiación -Amenaza -Códigos internacionales -Análisis -Reflexión -Actualidad -Política -Protocolos -Reparar -Responsabilidad

Tabla 4. Categoría y subcategorías resultantes de la sesión “Evento adverso”. Fuente: Elaboración Propia.

A la pregunta *¿Qué aportes identifica usted que la enseñanza de la ética, le han servido en su práctica profesional?* los encuestados respondieron que los aspectos más importantes en el cuidado de enfermería, que respetan los derechos de los pacientes son: humanización, calidad, reflexión y consentimiento informado y que para la formación de los profesionales es importante la reflexión de los problemas y dilemas éticos, así como la sensibilización y apropiación en principios y valores éticos.

A la pregunta *¿Qué aspectos del tema en el día de hoy considera que son de utilidad para la enseñanza ética?* para los participantes es importante conocer los aspectos legales y la normatividad con relación al tema, de manera que les permita apropiarse de los derechos y deberes de los pacientes y de esta forma, evitar vulnerarlos y actuar, como se ha venido mencionando a través del análisis, desde los principios y valores éticos.

Para la última pregunta *¿Qué aspectos del tema tratado en el día de hoy considera que son de*

utilidad para la práctica profesional? los entrevistados consideran que aspectos como el conocimiento de los derechos y deberes de los pacientes, aporta a un cuidado de enfermería de calidad y permite además, la participación del sujeto de cuidado en la toma de decisiones respetando su autonomía y abogando por el respeto de sus derechos, así como el cumplimiento de sus deberes.

En una investigación realizada en España, con personas que habían estado hospitalizadas, referían la hospitalización como una situación nueva, impredecible, despersonalizadora y, en muchas ocasiones, estresante, con deterioro importante de la intimidad, la confidencialidad y de la misma dignidad. Se sigue presentando el paternalismo de manera importante y aunque se da la toma de decisiones por parte del paciente o sus familias, la relación sigue siendo de sumisión (9). El consentimiento informado o los derechos de los pacientes son vistos como trabas burocráticas y consideran que la confianza en el médico debe ser la clave de la relación médico-paciente. Por último, los enfermeros presentaban una posición muy respetuosa con los derechos de los pacientes, manifestándose explícitamente incluso como sus abogados y defensores desde su posición de «cuidar» al paciente, y con una notable polaridad con respecto al colectivo médico (9).

Con relación a la pregunta *¿Qué aportes identifica usted que la enseñanza de la ética, le han servido en su práctica profesional?* Y teniendo en cuenta que el evento adverso se da cuando se producen lesiones o complicaciones involuntarias que ocurren durante la atención en salud, y que pueden conducir a la incapacidad o al deterioro en el estado de salud del paciente, a la prolongación del tiempo de estancia y al incremento de los costos directos e indirectos de la atención; es importante actuar con responsa-

bilidad, respetar los derechos de los pacientes, los principios y valores éticos, lo cual redundará en el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio. Se debe actuar desde la beneficencia en todo momento, de tal manera que se garantice la seguridad en la atención. De incurrir en un error en la administración del cuidado se debe reportar inmediatamente el incidente a la persona designada en el servicio de calidad y seguridad de la institución. En el estudio del evento adverso no se deben buscar culpables, sino las causas que lo ocasionan.

Es necesario fomentar la comunicación con el sujeto de cuidado y la familia, así como del equipo de trabajo con el fin de prevenir la ocurrencia de eventos adversos.

A la pregunta *¿Qué aspectos del tema en el día de hoy considera que son de utilidad para la enseñanza ética?* se considera importante conocer los factores de riesgo que precipitan la ocurrencia del evento adverso para prevenirla. Es necesario conocer la normatividad al respecto, fomentar el reporte de la ocurrencia de eventos adversos a pesar del temor que esta situación genera y desde la institución se deben implementar políticas de calidad que generen seguridad en la atención en salud.

Finalmente, a la pregunta *¿Qué aspectos del tema tratado en el día de hoy considera que son de utilidad para la práctica profesional?* Se hace énfasis en la importancia de reportar oportunamente el evento adverso así como la necesidad de capacitación, no sólo a nivel de legislación sino en la prevención del riesgo. En las instituciones de salud se debe implantar un plan de acción que contemple la evaluación, análisis y reflexión de los eventos adversos que ocurren, no sólo en la institución sino fuera, para formular protocolos

PREGUNTA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
¿Qué aportes le ha dejado la enseñanza de la ética en su práctica profesional?	Reflexión ética y valores	
	Trabajo con IPS	Empoderamiento
	Responsabilidad legal	

Tabla 5. Categoría y subcategorías resultantes del panel con empleadores y estudiantes de Enfermería. Fuente: Elaboración Propia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>¿Cómo se deben formar a los estudiantes en ética?</p> <p>¿Cuál es la visión que se tiene con respecto a la formación ética y bioética de los estudiantes y profesionales de enfermería?</p>	<p>El perfil de los egresados es indiferente a las necesidades de los pacientes.</p> <p>Falta liderazgo y autoestima del estudiante.</p> <p>Falta honestidad y responsabilidad por parte de los estudiantes.</p> <p>Déficit de conocimientos, faltan habilidades y destrezas en el quehacer de la enfermera.</p> <p>Falta de sentido crítico.</p> <p>No hay claridad en la conceptualización ética, considerada pilar fundamental de la formación.</p> <p>Poco compromiso con la profesión.</p> <p>Crisis de valores y principios para enfrentar el mundo.</p> <p>La teoría distanciada de la práctica.</p> <p>El contexto laboral no es el adecuado, por falta de estímulos y de recursos para la prestación del servicio adecuado.</p> <p>Los valores se forman en la familia.</p> <p>La Ética es el pilar fundamental para ofrecer un mejor servicio y lograr un servicio humanizado.</p> <p>Falta presentación personal por parte de los estudiantes.</p>

Tabla 6. Preguntas y respuestas resultantes del panel con empleadores de profesionales de Enfermería. Fuente: Elaboración Propia.

de intervención que promuevan prácticas seguras que se vean reflejadas en el mejoramiento de la prestación del servicio.

Es responsabilidad del profesional de enfermería capacitarse continuamente en el uso de las nuevas tecnologías, medicamentos y dispositivos médicos; sólo así se disminuirá la ocurrencia de errores en la administración del cuidado.

Panel de Empleadores:

En el panel con jefes de departamento de Clínicas y Hospitales Bogotá, participaron ocho jefes de departamento de enfermería, y las preguntas abordadas fueron:

1. ¿Cómo se deben formar a los estudiantes en ética?.
2. ¿Cuál es la visión que se tiene con respecto a la formación ética y bioética de los estudiantes y profesionales de enfermería?.

Se observa la necesidad de revisar los perfiles de los egresados de tal manera que respondan a las necesidades sentidas de la sociedad y en particular, a las necesidades de las personas que requieren del cuidado de enfermería. También se evidencia la necesidad de articular lo teórico con lo práctico y el compromiso que deben asumir todos los agentes (personas, familias, instituciones, sociedad y políticas educativas) que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes.

Se hace manifiesto el gran valor y la aplicación de los principios éticos, de los valores y el empoderamiento en el cuidado de enfermería, ofrecido en todos los escenarios laborales. El cuidado de enfermería es aquel en el que la enfermera integra el conocimiento científico técnico, los valores morales tales como el respeto, la prudencia, la calidad, el compromiso y la responsabilidad, entre otros. Es responsabilidad del profesional de Enfermería, según el Código de Ética para Enfermeras, 2006 promover la salud, prevenir la enfermedad,

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>¿Cómo percibe la enseñanza de la ética y la bioética en su formación?</p> <p>¿Qué elementos de la ética y la bioética le han aportado en su práctica profesional?</p>	<p>La asignatura de Ética se debe iniciar desde los primeros semestres hasta el último.</p> <p>Los tiempos asignados a la Ética son insuficientes.</p> <p>Debe considerarse como básica en los currículos.</p> <p>Se le debe reconocer tres momentos: al iniciar, a la mitad y al final de la carrera para profundizar y cuando los estudiantes tienen mayor capacidad de análisis.</p> <p>La asignatura está ubicada en V, VI o VII semestre, en unas facultades la ven en un semestre y en otras está repartida, en un semestre ética y en otro bioética. En unas no revisan Bioética. En dos universidades es transversal.</p> <p>Revisión de contenidos, son muy extensos.</p> <p>La teoría no se articula con la práctica.</p> <p>Necesidad de formación y capacitación ética de los docentes (los docentes de práctica no son los mismos docentes que dictan la teoría).</p> <p>Necesidad del ejemplo.</p> <p>El resultado de la información depende del enfoque de cada docente.</p>

Tabla 7. Preguntas y respuestas resultantes del panel con estudiantes de Enfermería. Fuente: Elaboración Propia.

restaurar la salud y aliviar el sufrimiento (8). La responsabilidad es un precepto ético de relevancia especial por la relación de la enfermera y el sujeto de cuidado; para Levinas, la experiencia ética del cuidado se da cuando la enfermera está por el otro (9).

Panel con Estudiantes de Enfermería

Participaron en el panel estudiantes de enfermería de siete Facultades de Enfermería de la ciudad de Bogotá. Las preguntas orientadoras fueron dadas a conocer previamente a la realización del panel.

Este panel fue convocado por el Comité Local de Ética de la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN, con el fin de obtener información acerca de la percepción, apropiación, vivencias, intereses y necesidades de la formación ética de los estudiantes de enfermería durante el desarrollo del Proyecto de Investigación Acción Participación realizado por el Comité Local de Ética.

De lo anterior, se deduce que la ubicación de la asignatura, no responde a los intereses de los estudiantes, quienes manifestaron la necesidad de profundizar en los temas y por lo tanto exigen mayor tiempo para el desarrollo de los mismos. Consideran que

se le debe dar mayor importancia a la ética dentro del currículo y considerarla como un núcleo central del proceso de formación, ya que a través de ella podrán resolver problemas y dilemas propios de la profesión y asegurar su desempeño tanto en la vida personal como en la vida profesional (10). La revisión de los contenidos debe responder a las motivaciones e intereses de los estudiantes lo que exige un contexto real que permita la articulación de la teoría con la práctica. Los estudiantes consideran importante que los docentes reciban formación y actualización en ética, y que busquen integrar lo teórico con lo práctico (10).

CONCLUSIONES

El cuidado de Enfermería, se fundamenta en los principios y valores éticos y la humanización. Los principios del ejercicio profesional se presentan como: el colegaje, el empoderamiento, la actitud y la calidad.

Es importante, que la enseñanza de la ética contemple el contexto cultural, social y los principios y valores éticos en la formación como cuidadores.

Se considera imprescindible para el ejercicio profesional, el abordaje del cuidado con calidad

y coherencia entre los conocimientos teóricos y la práctica instrumental.

Se observa la necesidad de revisar los perfiles de los egresados de tal manera que respondan a las necesidades sentidas de la sociedad y en particular a las necesidades de las personas que requieren del cuidado de enfermería.

10. Mora R, Ruth Beatriz. Propuesta curricular para la formación ética de estudiantes de enfermería. Universidad Libre Colombia, Universidad las Tunas Cuba. Mayo 2010.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La Ley 266 de 1996 (Enero 25). Diario Oficial No. 42.710, del 5 de febrero de 1996.
2. Torralba, Francesc. *Ética del Cuidar: Fundamentos, Contextos y Problemas*. Instituto Borja de Bioética. MAPFRE, España: 2002: 69.
3. Boff, Leonardo. *Ética del nuevo milenio: justa medida y cuidado esencial*. Revista Envío Universidad Centroamericana UCA. Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/997>. Consultado julio 2 de 2010.
4. Arias de Ospina, María Rubiela. *La ética y humanización del cuidado de Enfermería*. Página de Ética No 16. Tribunal Nacional Ético de Enfermería. Bogotá, octubre de 2007. Disponible en: http://www.trienfer.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=65&Itemid=62. Consultado julio 2 de 2010.
5. Comité Internacional de la Cruz Roja. *Producciones CIRC*. Agosto de 2001: 3.
6. Fry T. Sara y Johnstone, Magan-Jane. *Ética en la Práctica de Enfermería una guía para la Toma de Decisiones Éticas*. Manual Moderno, 3 edición, México, 2010: 52 – 54.
7. Beauchamp, T. y Childress, J. *Principios de ética biomédica*. Editorial Masson. España, 1999: 113.
8. *Lo ineludiblemente humano, hacia una fundamentación de la ética del cuidar*. Instituto Borja de Bioética. Hermanos de San Juan de Dios. *Rev. Labor Hospitalaria*. Año 51. Segunda época, Julio, agosto, septiembre. Barcelona, 1999: 125- 185.
9. Joan Guix Oliver; Joan Fernández Ballart; Joan Sala Barbany. *Pacientes, médicos y enfermeros: tres puntos de vista distintos sobre una misma realidad. Actitudes y percepciones ante los derechos de los pacientes*. *Gaceta Sanitaria*, ISSN 0213-9111 *Gac Sanit v.20 n.6 Barcelona nov.-dic. 2006*. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112006000600009&script=sci_arttext&tIng=es.